

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварёнок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Петрова Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Проскурино
2020 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Задача дошкольного обучения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

Образовательный процесс в объединении направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МОБУ «Прооскуринская ООШ»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок». Базовый уровень
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Петрова Л.В., учитель начальных классов
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196);

	«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015) Устав МОБУ «Проскуринская ОШ»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

1.3. Актуальность

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, удовлетворяет потребность родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

1.4. Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, в её построении: комплексное взаимодействие блоков, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их

любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

1.5. Педагогическая целесообразность программы.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.6. Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками⁴
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

1.7. Адресат программы

Программа «Букварёнок» предназначена для учащихся 5-7 лет.

1.8. Объём и срок освоения программы

Программа «Букварёнок» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 34 часа.

Численность в группе – 12

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.9. Формы организации образовательного процесса

- групповая, работа в паре и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Веселые звуки», «Буква убежала», «Цепочка друзей», "Цифра потерялась").
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные).
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю 1 академический час с перерывом в 10 мин

Наполняемость учебной группы - 12 человек

Направления образовательной работы обучения

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, Цифра и число, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать,

считать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме.

Алгоритм проведения занятия.

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- тоже самое и с числом и цифрой
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

-структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

-подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей навыков чтения и счета

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас
- знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению, умению решать простейшие логические задачи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к учению.

3. Содержание программы

Возрастная группа	Количество занятий(часов)			Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю		
5-7 лет	34	4	1	Групповая, в паре, индивидуальная	1 год

1. Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

2. Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

3. Подготовка руки к письму.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

5. Веселая математика.

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

6. Развитие познавательных психологических процессов.

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

3.1. Учебный план

№ п/п	тема	Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	практика	
1	Давайте познакомимся	1		1	
2	Занятия по социализации детей, тренинги	4	2	2	
3	Подготовка руки к письму	7	2	5	
4	Формирование фонематического восприятия	8	3	5	
5	Веселая математика	10	4	6	
6	Развитие познавательных психических процессов	4	2	2	
	Итого	34			Опрос

Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; «цифра» и «число»
- правильно ставить ударение в словах;
- счетом предметов и соотносением их с числом.

В результате овладения программой у детей развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Личностные:

- активизировали мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитание усидчивости и целеустремленности в личности;
- воспитание силы воли и умение доводить начатое дело до конца;
- проявление любви и интереса к чтению, математике, родному языку.

Предметные:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; "число", "цифра"
- различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- имеют возможность прочитать инструкцию и совершать действия согласно прочитанному;
- ориентируются на странице тетради.
- сравнивают предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- называют простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- счет до 10 и обратно.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Начало занятий – 1 октября.

Конец занятий – 26 мая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В месяц 4 занятия. Полный курс – 34 занятия.

№ п/п	Раздел и тема занятия	Содержание	Дата	фактически
1	Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	02.10	
	Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов. Схемы предложений и слов		
2	Занятия по социализации детей. Значение школы.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека.	09.10	
	Формирование	Знакомство с гласным звуком [а],		

	фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.		
3	Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	16.10	
	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.		
4	Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	23.10	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.		
5	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	30.10	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.		
6	Подготовка руки к письму. Вертикальные и	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в	06.11	

	параллельные линии.	узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»		
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.		
7	Веселая математика. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	13.11	
	Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.		
8	Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	20.11	
	Формирование фонетического восприятия. Повторение гласных, их место в словах.	Повторение гласных, их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками		
9	Веселая математика. Кривая линия. Ломанная линия.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	24.11	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»		

10	Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	07.12	
	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура		
11	Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	11.12	
	Веселая математика. Треугольники. Четырехугольники.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.		
12	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	18.12	
	Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.		
13	Веселая математика. Круг. Овал.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	25.12	
	Формирование	Знакомство со звуками [н] и [н'],		

	фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.		
14	Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	08.01	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.		
15	Веселая математика. Объемные фигуры.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	15.01	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.		
16	Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	22.01	
	Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»		
17	Веселая математика. Сложение и вычитание, знаки + и – .	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.	29.01	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с		

		изучаемыми звуками.		
18	Веселая математика. Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4.	05.02	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»		
19	Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.	12.02	
	Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»		
20	Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	19.02	
	Веселая математика. Составление чисел 5 и 6.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6.		
21	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	2602	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		
22	Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми	05.03	

		звуками.		
	Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.		
23	Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	12.03	
	Веселая математика. Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.		
24	Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	19.03	
25	Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	26.03	
	Веселая математика. Составление чисел 9.	Знакомство с числами 9, состав чисел 9		
26	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	2.04	
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
27	Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П	09.04	

	Буквы П, п. Слоги с буквой п.	и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
	Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.		
28	Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	16.04	
	Веселая математика. Столько же, сколько. Неравенства.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.		
29	Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	23.04	
	Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.		
30	Веселая математика. Больше чем ... на ..., меньше чем ... на...	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.	30.04	
	Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		
33	Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в	07.05	

	место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		
	Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. З		
34	Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение слогов.. Составление схем.	14.05	
	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».		

2.Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели общеобразовательной организации, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы и цифры на магнитах
3. Предметные картинки для счета
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы
6. Маркеры: синий, красный, зелёный.

Раздаточный материал:

- 1.Тетради в клетку
- 2.Конвертики с разрезной азбукой, цифрами комплект на каждого ребёнка.
- 3.Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)
- 4.Цветные карандаши
- 5.Простые карандаши.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

3. Формы аттестации /контроля

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- входная аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению и счёту проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

4.Оценочные материалы

4.1.Оценочный материал по формированию фонетического восприятия.

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)

	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.
	2. Прочитать обратные слоги.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.
Читает слова слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Диагностика математических знаний

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке

2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность

4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10

5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий

6. Умение соотносить цифру с количеством предметов
7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине
8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
9. Умение составлять из частей целое
10. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
11. Умение называть части суток
12. Умение называть последовательно дни недели
13. Умение последовательно называть месяцы в году
14. Найти сходства и различия предметов
15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

Обработка и интерпретация результатов исследования

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.
- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

5.Методическое обеспечение программы

- 1.Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
- 2.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)
- 3.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).
- 4.Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки)
5. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике .
6. Математика от трех до семи
7. Метлина Л.С. Математика в детском саду

Взаимодействие с родителями в процессе обучения.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения и счета особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, числах и цифрах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками .

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

6. Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред.В.И.Селиверстова, М.,1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике .
9. Математика от трех до семи.
10. Метлина Л.С. Математика в детском саду.

Пальчиковые игры, физкультминутки

Раз-два

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,

Раз-два — руки вниз.

Клен

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

Пальчики

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать.

Этот пальчик чуть вздремнул.

Этот пальчик уж уснул.

Этот крепко, крепко спит.

Тише, тише, не шумите!

Солнце красное взойдет,

Утро красное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать.

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики

Белки

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! *(Прыжки на месте.)*

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ноге)*

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! *(Прыжки.)*

Ванька-встанька
Ванька-встанька, *(Прыжки на месте.)*
Приседай-ка. *(Приседания.)*
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! *(Хлопки в ладоши.)*

Дидактические игры

1.«Не зевай!»

Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Ведущий (воспитатель, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).

2.«Сколько?»

Педагог закрепляет на доске 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:- *Сидит девица в темнице, а коса на улице?*

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку.

3.«Найди столько же»

Карты с двумя полосками (по одной на ребенка). На верхней пять клеток, в каждой от пяти до десяти кружков. На нижней полоске пустых клеток.

Наборы карточек (по пять штук на каждого ребенка), равных величине клеток. На карточках изображено от пяти до десяти предметов, но расположение их иное по сравнению с кружками на верхней полоске карты.

Каждому ребенку дается по одной карте и к ней набор мелких карточек. Преподаватель называет число. Играющие находят клетку с соответствующим количеством кружков на карте и на пустую клетку, расположенную под тем же количеством кружков, кладут соответствующую маленькую карточку. Числа можно называть по порядку или вразбивку.

В конце игры дети проверяют, у всех ли на нижней полоске числа расположены по порядку от – 5 до . Кладать карточку можно лишь после того, как ведущий назвал число. Выигрывает тот, кто выложил все числа по порядку без ошибок.

4.«Считай дальше»

«Продолжи счет». 2. «Посчитай, сколько яблок в корзине». 3. «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом). 4. «Выполни задание» (ведущий предлагает: «4-й принесет 6 шишек», «7-й сделает 5 прыжков» и т.д.).

5.«Назови соседей»

Педагог подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т.е. числа, стоящие до и после. стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования

натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

1. "Ветер - ветерок"

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели"

Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос"

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом -сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

4. "Будь внимательным"

Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

5. "Скажи, как я"

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

6. "Зоопарк"

Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару"

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться

с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8."Назови первый звук".

Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9."Киоск открыт".

Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован.